



Prieskum príbehov na turistike pre deti

24.6.2024



Cieľ štúdie

S cieľom prísť na to, ako lepšie písať príbehy pre deti sme sa rozhodli v rámci organizácie Hory Doly vypracovať štúdiu. Porovnáme 4 typy príbehov: (1) audio príbehy, (2) príbehy s obrázkami, (3) príbehy čítané rodičom, (4) príbehy čítané deťmi. Následne je cieľom pomocou 3 faktorov vyhodnotiť, ktorý typ príbehov je najlepší pre deti:

(1) odhad detí na čas, ktorý kapitola zabrala v porovnaní s realitou, (2) hodnotenie kapitoly deťmi, (3) správne odpovede detí na kontrolné otázky z kapitol. Na každý typ príbehu sme pripravili jednu kapitolu pre mladšie deti (1-5 ročník) a jednu kapitolu pre staršie deti (6-9 ročník),



Možné biasy

Vyvrátené

- Preferencia pre jeden typ pohlavia
- Preferencia na základe poradia kapitoly
- Dĺžka príbehov ovplyvní hodnotenie
- Dáta skreslené najlepšimi (PRODIGIES x0), najhoršími (DUMMIES x3), či sťažovačmi (COMPLAINER x2)
- príbehy si užijú len deti, ktoré vedia čítať, či majú lásku k prírode, či majú lásku k danému žánru

Nevyvrátené

- Nechcenie dať zlú spätnú väzbu (menšie ročníky)
- Vzájomné sa ovplyvňovanie v rámci tried
- Ročník, ktorý sabotuje štúdiu
- Deti majú zlý odhad
- Rozdiel v príbehoch a kapitolách vzhľadom na subjektivitu tejto témy



Prieskum a otázky

Úvod (profil respondenta):

- vek
- ročník
- pohlavie
- náklonnosť k turistike
- talent v čítaní
- záujem v žánri príbehu

Jadro:

- 4 kapitoly (1 bola zrušená)
- čas na prejdene kapitoly
- odhad dieťaťa na čas
- poradie kapitoly
- kontrolné otázky x3

- hodnotenie kapitoly
- najviac zaujímavý bod z kapitoly

Záver:

- obľúbená kapitola
- tipy na zlepšenie kapitol
- poznámky

Úvod (5 detí z každého ročníku až po 14 rokov, baby aj chalani, čas meraj cez pc)

Budeš súčasťou špeciálneho experimentu s cieľom zistiť, ako dobre viete čítať a ako zaujímavý je text, ktorý čítaš. Ukážem ti 5 kapitol príbehu o []. Každá kapitola bude niečom iná a budem od teba chcieť tvoj úprimný názor na ne. Zaberie nám to maximálne 10 minút, môže byť? Prosím, buď tak úprimný ako sa dá byť. Veľmi nám to pomôže.

Kol'ko máš rokov? Ročník? Pohlavie? M / F

Ako máš rád turistiku?

Ako blízke ti je čítanie?

Ako ťa zaujal tento žáner?

Po každej kapitole (v náhodnom poradí)

2	3	4	5	6	Číslo kapitoly
					Kol'ko času myslíš, že táto kapitola zabrala?
					Kol'ko času zabrala naozaj
					Kol'ká bola táto kapitola v testovaní (1-5)?
					Ako sa ti kapitola páčila na škále od 1 po 10?
					Prvá kontrolná otázka z kapitoly (t/f)
					Druhá kontrolná otázka z kapitoly (t/f)
					Tretia kontrolná otázka z kapitoly (t/f)
					Čo ťa najviac zaujalo z tejto kapitoly?

Na konci

Ktorá kapitola bola najlepšia a prečo?

Ako môžeme spraviť kapitoly ešte viac zábavné?

Poznámky (ako sa im to čítalo, čo bolo zaujímavé):

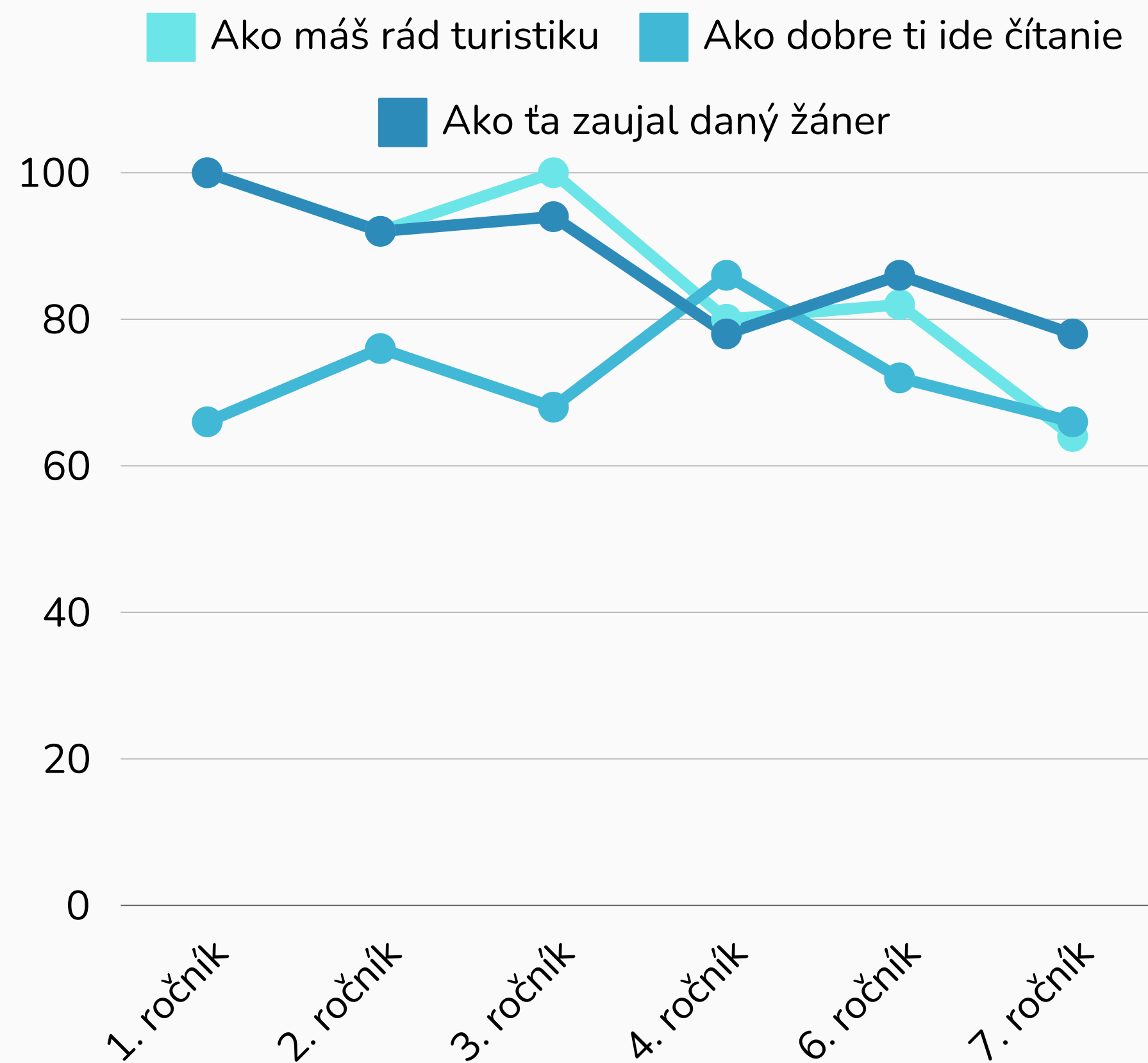
Vzorka

- Štúdie sa zúčastnilo 30 účastníkov. 5 účastníkov z:
 - 1. ročníku (priemerný vek 7,4r)
 - 2. ročníku (priemerný vek 8r)
 - 3. ročníku (priemerný vek 8,8r)
 - 4. ročníku (priemerný vek 10r)
 - 6. ročníku (priemerný vek 11,8r)
 - 7. ročníku (priemerný vek 13r)
- Štúdie sa zúčastnilo 16 žien a 14 mužov



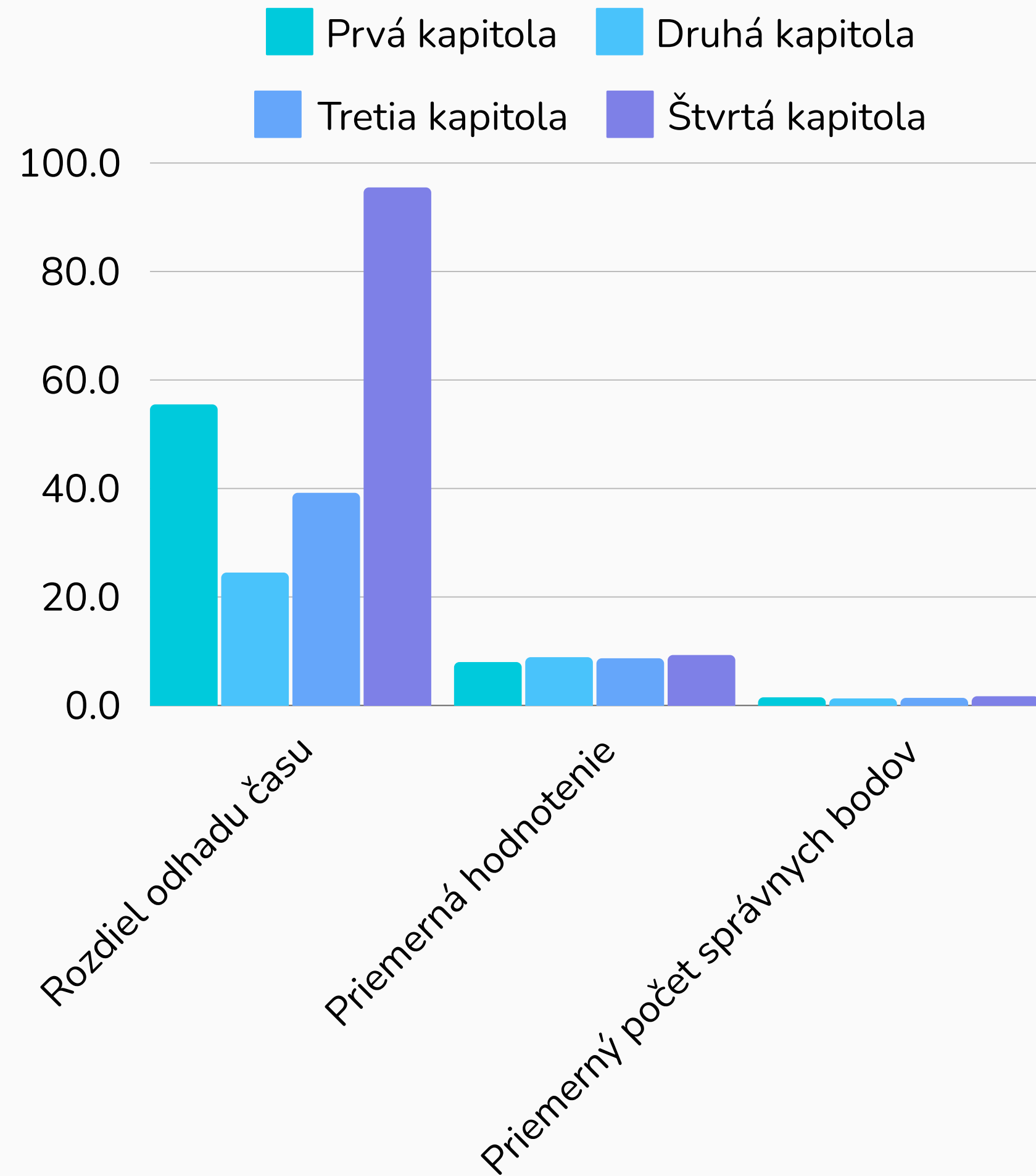
Zistenia - úvod

- V úvode reagovali účastníci na 3 otázky: (1) ako máš rád turistiku, (2) ako dobre ti ide čítanie, (3) ako ťa zaujal daný žáner. Priemerné odpovede z ročníkov sú v grafe na pravo
- Čo môžeme z grafu vyčítať je:
 - záujem o turistiku s pribúdajúcim vekom klesá, alebo sú deti viac úprimné
 - čítanie ide každému ročníku podobne dobre, je to stredne obľúbený predmet
 - záujem o daný žáner postupne klesá, alebo sú deti viac úprimné



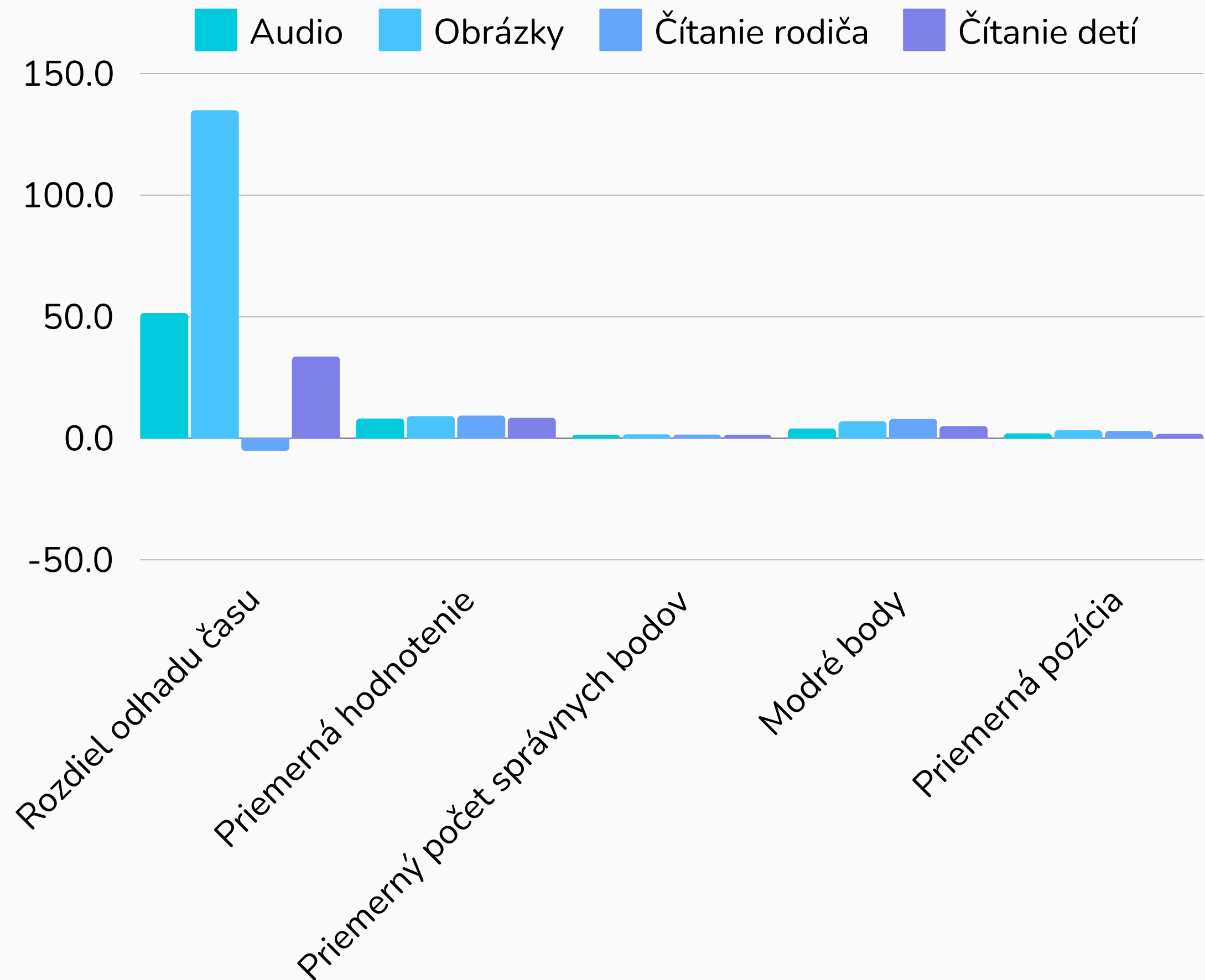
Zistenia - kapitoly za radom

- Pri porovnaní typu kapitol podľa poradia v ktorom boli testované vidíme nasledovné:
 - prvá kapitola mala odhad času o niečo vyšší, deti následne lepšie pochopili úlohu a až pri poslednej kapitole im už bolo dlho
 - hodnotenie pri každej kapitole je podobné, avšak má stúpajúcu tendenciu
 - priemerný počet správnych odpovedí sa v závislosti poradia kapitoly nemení



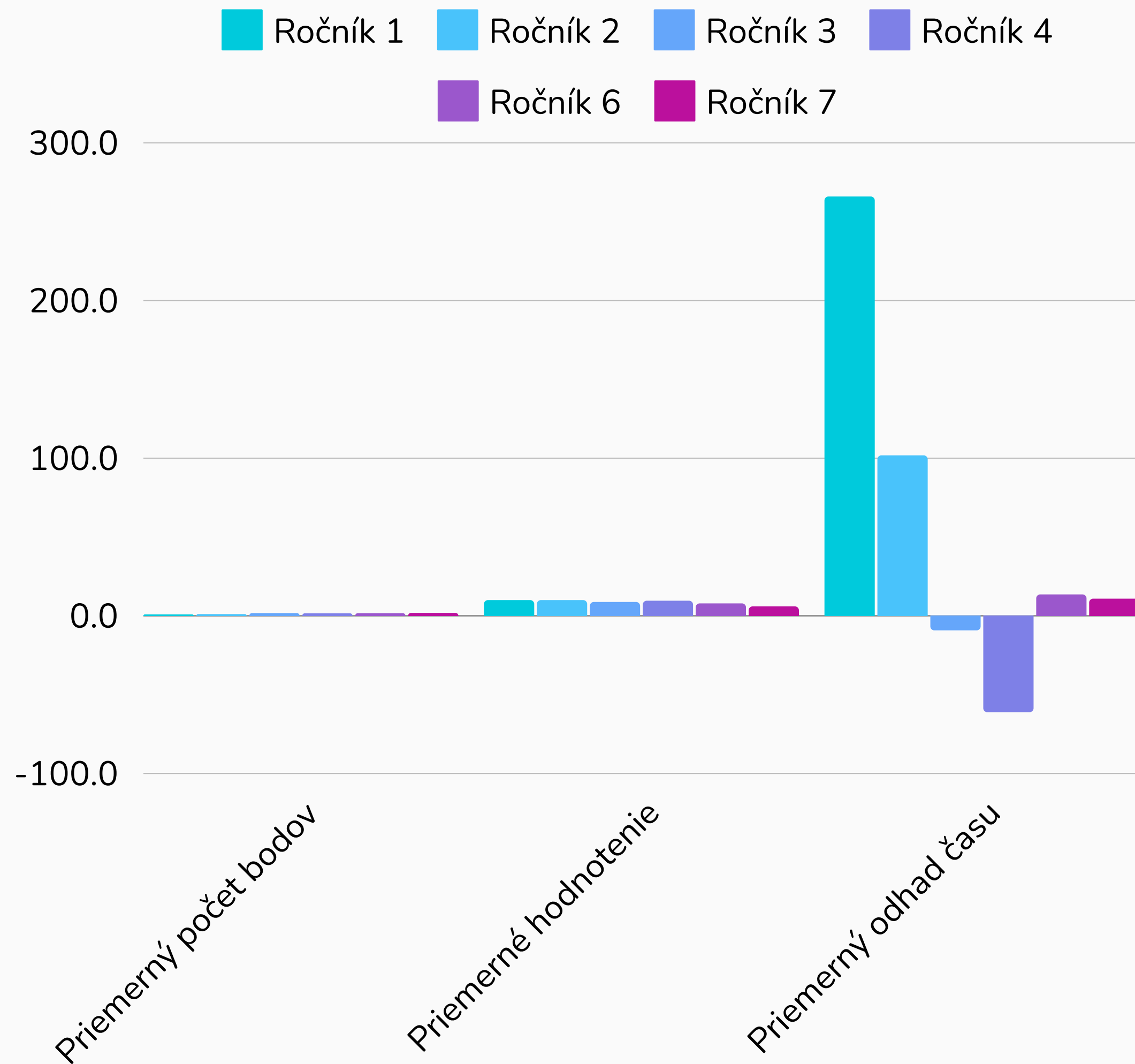
Zistenia - kapitoly podľa typu

- Pri porovnaní typu kapitol vidíme nasledovné:
 - najpomalšie vnímali deti čítanie obrázkov a najrýchlejšie čítanie od rodiča
 - priemerné hodnotenia sú podobné, avšak najlepšie vychádzajú obrázky & čítanie rodiča
 - priemer správnych odpovedí je podobný, avšak obrázky vedú
 - najviac modrých bodov (t.j. bodov za najlepšie hodnotenie v ročníku) získalo čítanie od rodiča a obrázky



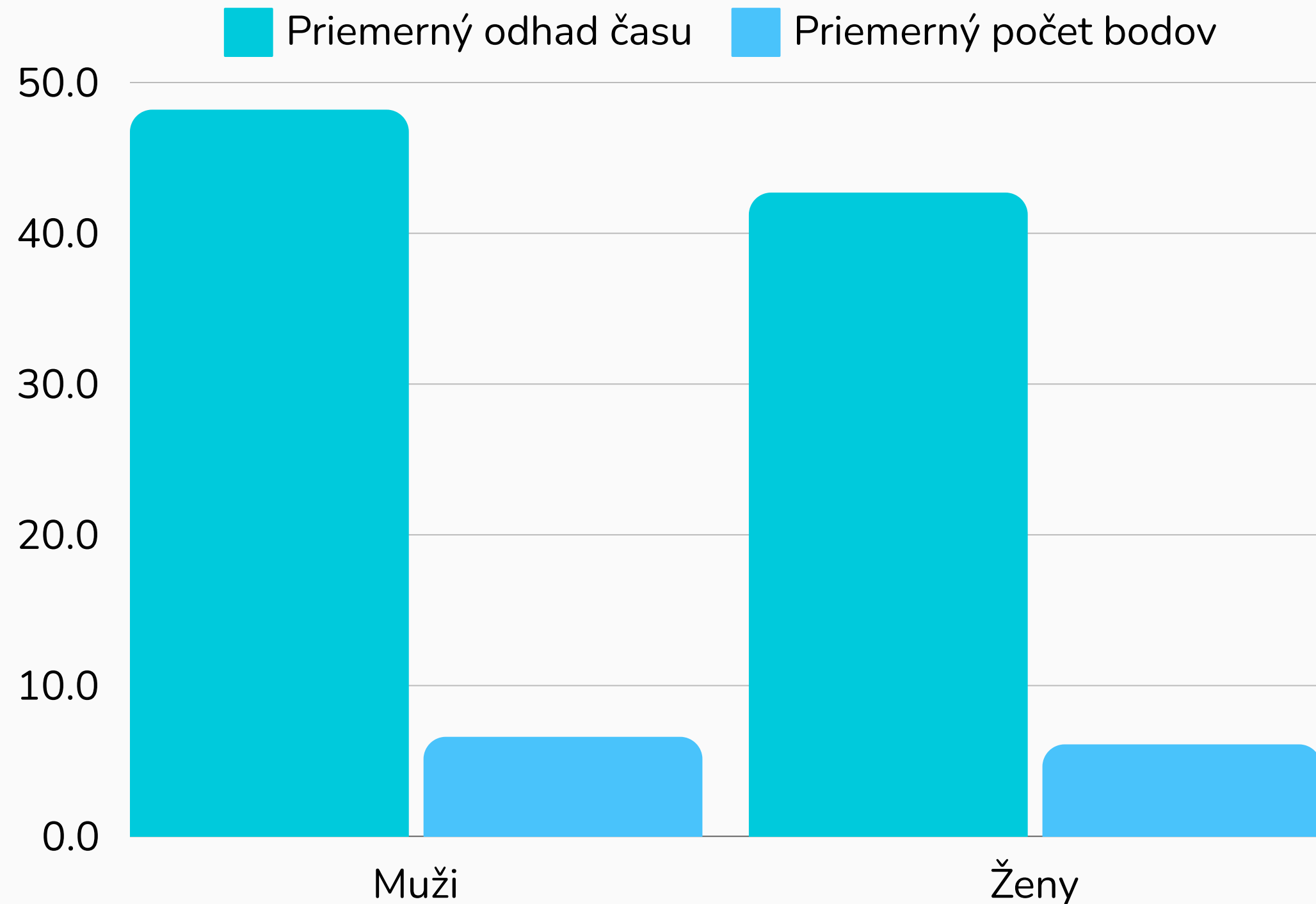
Zistenia - porovnanie ročníkov

- Pri porovnaní ročníkov vidíme nasledovné:
 - počet bodov skoro priamoúmerne rastie s pribúdajúcim vekom
 - hodnotenie klesá, alebo sú deti viac úprimné s pribúdajúcim vekom
 - odhady menších detí sú zlé, alebo sú príbehy lepšie pre mierne staršie deti



Zistenia - porovnanie pohlaví

- Pri porovnaní pohlaví vidíme nasledovné:
 - existuje len malý rozdiel medzi dávaním pozor a užitím si príbehu naprieč pohlaviami



Zistenia - porovnanie príbehov

- Na začiatku sme spomenuli testovanie jedného príbehu pre staršie deti a jedného pre mladšie. Pri porovnaní vidíme nasledovné:
 - starší vynikali v audio kapitole s viac, než 2x správnymi odpoveďami, zatiaľ čo mladí najviac vynikali v kapitole s obrázkami, s viac než 2x správnymi odpoveďami. Obe skupiny sú podobne dobré v počúvaní rodiča, avšak mladí sú horší v zapamätaní so toho, čo čítali
 - mladší hodnotili audio kapitolu o 50% lepšie, než starší a to isté platí aj pri kapitole s obrázkami, ktorú mladší žiaci hodnotili najlepšie zo všetkých. Starší hodnotili najlepšie kapitolu, ktorú čítal rodič a kapitolu čítanú študentmi hodnotili obe skupiny priemerne.
 - najviac obľúbená kapitola pri menších deťoch boli obrázky (3), pri starších čítanie rodičom (4). Kapitolu s obrázkami hodnotili starší ako extrémne krátku (-26%) a mladší ako extrémne dlhú (+340%). Čítanie rodičom hodnotili obe skupiny ako rýchlejšiu o viac, než 50% a mladým trvalo dlho času prečítať kapitolu samostatne.
 - mladým sa najviac páčil príbeh s obrázkom, starším príbeh, čo číta rodič

Závery

- Príbehy sú vhodné pre deti od 8 do 12r
- Treba veľa obrázkov do textu (umelci / AI)
- Do odporúčaní napísať rodičovi, že má príbeh čítať primárne on
- Na dĺžke príbehov až tak nezáleží
- Najlepšie hodnotené boli u detí obrázky (16 hlasov) a čítanie rodičom (10 hlasov)
- Pokračovať v písaní príbehov pre oba pohlavia
- Spomenúť, nech kapitolu nečítajú deti - trvá im to veľmi dlho a moc z toho nemajú
- Väčšie medzery medzi písmenami a iný font
- Žiakom sa páčila foto svorada, tzv "neznáma osoba"

